

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИМОСПН  
С.А. Дитковская  
«15» \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

По направлению подготовки — 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль — Психология образования

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная / заочная

Курс — 3 курс / 4 курс (6 семестр / 12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**  
старший преподаватель кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

« 09 » 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 15 » 01 2025 г., протокол № 6

Председатель  И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования

« 15 » 01 2025 г.

 В.В. Савенков

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали. Раскрытие сущности акмеологической культуры педагога. Формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина Б1.В.01.10 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Введения в профессиональную психолого-педагогическую деятельность,

Содержание дисциплины Б1.В.01.10 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>исторического развития.</p>	<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
	<p>УК–5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>

		этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
	УК–5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Тема 1. Основы профессиональной этики

Профессиональная этика в структуре этического знания. Основные категории этики. Этика как теория нравственности. Понятие морали. Моральные и нравственные нормы. Предмет, задачи и функции профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

##### Тема 2. Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности

Понятие о высших моральных ценностях. Человек как ценность. Профессиональные ценности. Характеристика понятий доброта, долг, достоинство, справедливость, совесть, правдивость, ответственность, тактичность, честь. Особенности профессиональной психолого-педагогической деятельности.

##### Тема 3. Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности

Деонтологическое начало в профессии. Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности. Деонтологические принципы социально-педагогической деятельности. Должностные обязанности социального педагога.

##### Тема 4. Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности

Кодекс профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики психолога. Этический кодекс в деятельности социального педагога. Профессиональные стандарты психолога, педагога.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Основы профессиональной этики	2	2
2	Тема 2. Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности	2	
3	Тема 3. Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	2	2
4.	Тема 4. Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	2	
Итого за семестр		8	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Основы профессиональной этики	4	2
2	Тема 2. Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности	4	
3	Тема 3. Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	4	2
4	Тема 4. Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	4	
Итого за семестр		16	4

### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Основы профессиональной этики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	10	15
2.	Тема 2. Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	12	15
3.	Тема 3. Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	12	15
4.	Тема 4. Кодекс профессиональной этики в	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	10	15

	<b>психолого-педагогической деятельности</b>	Конспект по заданному плану. Написание реферата		
<b>Итого за семестр</b>			44	60

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187



с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/511494](https://urait.ru/bcode/511494)

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие /Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/83827.html](https://www.iprbookshop.ru/83827.html)

#### **Дополнительная литература:**

1.Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: социально- психологический контекст / Кленова М.А., Москва: Издательство «Перо», 2024 – 79 с. – 197 Мб. [Электронное издание] ISBN 978-5-00244-582-0

2.Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / Скляр Н. А., Васильева Е. А. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. - 292 с. - Б. ц. - Текст: непосредственный.

3. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>

#### **Интернет-ресурсы**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]